

হিন্দু অথবা প্রেসিডেন্সী কলেজের ইতিবৃত্ত

রাজনারায়ন বসু*

অদ্য কি আনন্দের দিন ! সেই সকল পুরাতন মুখ্যশ্রী পূর্বে যাহা কলেজে দর্শন করিতাম তাহা আজি সন্দর্শন করিয়া অতিশয় তৃপ্তি লাভ করিতেছি। আজি বোধ হইতেছে যে আমরা যেন পুনরায় যৌবনাস্থিত হইয়াছি। যৌবন সময়ের ভাব সকল আজি আমাদিগের মনে জাগরুক হইতেছে। এই সম্মিলনের উদ্যোগীগণ কর্তৃক হিন্দুকলেজের ইতিবৃত্ত বলিতে অনুরূপ হইয়াছি। আমি হিন্দুকলেজ ও প্রেসিডেন্সী কলেজকে একই কলেজ মনে করি যেহেতু প্রেসিডেন্সী কলেজ পূর্বকার হিন্দুকলেজেরই অনুক্রম মাত্র। হিন্দুকলেজের ছাত্র, হিন্দুকলেজের পাঠ্য পুস্তক, হিন্দুকলেজের শিক্ষক লইয়াই প্রেসিডেন্সী কলেজ হইয়াছে। অতএব এই কলেজদ্বয়কে একই কলেজ রূপে গণ্য করা কর্তব্য।

নদীর উৎপত্তি স্থান যেমন পর্বতস্থিত ক্ষুদ্র প্রস্রবণ তেমনি যে জ্ঞানালোক হিন্দুসমাজে প্রবিষ্ট হইয়া ক্রমশঃ বিকীর্ণ হইতেছে, তাহার উৎপত্তি স্থান হিন্দুকলেজ, অতএব হিন্দুকলেজ কিরণে স্থাপিত হইয়াছিল, তাহার ইতিহাস অতি ঔৎসুক্যজনক। কিন্তু তদ্বত্তান্ত বলিতে গেলে তাহার পূর্বের ইংরাজী শিক্ষার অবস্থার কিঞ্চিৎ বিবরণ দিতে হয়।

এতদেশীয় ১৮১৪ খ্রীষ্টাব্দে খ্রীষ্টান মিসনরি রেবেণ্ড মে সাহেব চুচুড়াতে একটী মিসনরী স্কুল সংস্থাপন করেন। এতদেশীয় ইংরাজী স্কুলের মধ্যে এই স্কুলটি সর্বপ্রথম সংস্থাপিত হয়। মে সাহেব গবর্ণমেন্ট হইতে সাহায্য প্রার্থনা করেন। তাঁহার প্রার্থনা সফল হয়। পরে কোন বিশিষ্ট হেতু বশতঃ সেই সাহায্য রহিত হয়। তাহার পরে শরবোরণ সাহেব কলিকাতায় এক স্কুল খুলেন। শরবোরণ সাহেব ফিরিঞ্জি ছিলেন। তিনি এক প্রকার বাঙালি ছিলেন বলিলে হয়। শুনিয়াছি, তিনি প্রতি বৎসর পুজার সময় দ্বারকানাথ ঠাকুরের বাটি হইতে এক হাঁড়ি মিষ্টান্ন হাতে করিয়া লইয়া যাইতেন। পরে আরাটুন পিদুস নামে আর একজন সাহেব আর একটী স্কুল সংস্থাপন করেন। এই স্কুলে কৃষ্ণমোহন বসু ও রামরাম মিশ্র নামে দুই ব্যক্তি ইংরাজী শিখিয়াছিলেন। কৃষ্ণমোহন বসুর জন্মস্থান দক্ষিণ দেশস্থিত বোড়াল গ্রাম। কৃষ্ণমোহন বসু রাজা রাধাকান্ত দেবের শিক্ষক ছিলেন। তিনি

যখন তাঁহাকে পড়াইতে যাইতেন, তখন মতির মালা গলায় ও জরির জুতা পায়ে দিয়া যাইতেন। আমার বোধহয়, এই বিষয়ে তিনি বিলাতের প্রসিদ্ধ শিক্ষক ডাক্তার বুষবি সাহেবের দ্রষ্টান্ত হইতে উপদেশ গ্রহণ করিয়াছিলেন। এক দিবস রাজা দ্বিতীয় চার্লস বুষবি সাহেবের স্কুল দেখিতে গিয়াছিলেন। বুষবি সাহেব তাঁহাকে বলিলেন, ‘‘আপনার রত্নমণ্ডিত টুপিটী আমাকে দিউন। কেন না আমার ছাত্ররা আমাকেই ইংলণ্ডের সর্বশ্রেষ্ঠ লোক বলিয়া জানে। আমার অপেক্ষা আর কেহ যে ইংলণ্ডে বড়লোক আছে, ইহা তাহারা জানিলে আমার মানের হানি হইবে।’’ বোধহয় কৃষ্ণমোহন বসু বুষবি সাহেবের ন্যায় শিক্ষকের কার্য অত্যন্ত সম্মানের কার্য বলিয়া মনে করিতেন, এই জন্য ঐরূপ পোষাক পরিতেন।

প্রথমে ইংরাজী শিক্ষার বড় দূরবস্থা ছিল। পরে মহাদ্বা হেয়ার সাহেব উদ্যোগী হইয়া সেই দূরবস্থা দূর করেন। তিনি হেয়ার স্কুল সংস্থাপন করেন এবং সর্বপ্রথম হিন্দু কলেজ সংস্থাপনের প্রস্তাব করেন এবং তৎসংস্থাপনের প্রধান উদ্যোগী ছিলেন। মহাদ্বা হেয়ার সাহেবের নাম স্মরণ করিলে আমাদের হৃদয় কৃতজ্ঞতা রসে আপ্নুত হয়। তাঁহার সম্মুক্ষে আমার একখানি গ্রন্থে এইরূপ লেখা আছে।

‘‘ডেবিড হেয়ার এই দেশে ঘড়ির ব্যবসায় দ্বারা লক্ষ টাকা উপার্জন করিয়াছিলেন। তিনি তাঁহার স্বদেশ স্কটলণ্ডে ফিরিয়া না গিয়া সেই সমস্ত অর্থ এতদেশীয় লোকের হিতসাধনে ব্যয় করিয়া পরিশেষে দরিদ্র দশায় উপনীত হইয়াছিলেন। তাঁহাকে এতদেশীয়দিগের ইংরাজী শিক্ষার সৃষ্টিকর্তা বলিলে অত্যন্তি হয় না। তিনি হেয়ার স্কুল সংস্থাপন করেন ও হিন্দু কলেজ সংস্থাপনের একজন প্রধান উদ্যোগী ছিলেন। আমি একজন তাঁহার ছাত্র ছিলাম। আমি যেন দেখিতেছি, তিনি ঔষধ হস্তে লইয়া পীড়িত বালকের শয়ার পার্শ্বদেশে দণ্ডযামান রহিয়াছেন; অথবা যেখানে যাত্রা হইতেছে, তথায় হঠাৎ আসিয়া অভিনেতা বালককে নীচ আমোদক্ষেত্র হইতে বলপূর্বক লইয়া যাইতেছেন।’’

হিন্দু কলেজ সংস্থাপনের কিছু দিন পূর্বে হেয়ার সাহেব হেয়ার স্কুল সংস্থাপন করেন। হেয়ার স্কুল আমাদিগের বর্তমান

* প্রাক্তন ছাত্র হিন্দু কলেজ

সকল বিদ্যালয় অপেক্ষা প্রাচীন। প্রথম হোয়ার স্কুলের নাম স্কুল সোসাইটির স্কুল ছিল। হোয়ার সাহেব এই স্কুল সোসাইটির প্রাণস্বরূপ ছিলেন। এই স্কুল সোসাইটি দ্বারা আমাদিগের দেশের অনেক হিতসাধন হয়। তাঁহারা কলিকাতার কালীতলায় একটী বৃহৎ বালিকা বিদ্যালয় ও দুইটী ইংরাজী স্কুল সংস্থাপন করিয়াছিলেন, তাম্বু হোয়ার সাহেবের স্কুল একটী। তাঁহারা শহরের বাঙালা পাঠশালার গুরুদিগকে পারিতোষিক দিয়া শিক্ষার উন্নত প্রণালী অবলম্বন করিতে তাঁহাদিগকে প্রোৎসাহিত করিতেন। রাজা রাধাকান্ত দেবের বাটীতে গুরুদিগকে উল্লিখিত পারিতোষিক বিতরিত হইত। এই সোসাইটির দ্বারা রাজা রাধাকান্ত দেব স্ত্রীশিক্ষা পোষক ‘‘স্ত্রীশিক্ষা বিধায়ক’’ প্রস্তুতি পুস্তক প্রণয়ন করিতে প্রবর্তিত হইয়াছিলেন। হোয়ার সাহেব প্রথমে রাজা রামমোহন রায়ের নিকট ভাল প্রণালীতে একটা বৃহৎ ইংরাজী স্কুল স্থাপনের প্রস্তাব করেন। কিন্তু প্রস্তাবটা কার্যে পরিণত হয় নাই। পরে বৈদ্যনাথ মুখোপাধ্যায় যিনি হাইকোর্টের পরলোকগত জজ অনুকূল মুখোপাধ্যায়ের পিতামহ, তিনি উহু প্রস্তাব করাতে কার্যে পরিণত হয়। বৈদ্যনাথ মুখোপাধ্যায় প্রত্যহ প্রতৃষ্ঠে ভ্রমণ করিবার সময় সার জন হাউড ইষ্টের সহিত সাক্ষাৎ করিতে যাইতেন। সার জন হাউড ইষ্ট সুপ্রিম কোর্টের জজ ছিলেন। তাঁহার নিকট তিনি একটী ইংরাজী স্কুল স্থাপনের প্রস্তাব করেন। তিনি প্রস্তাবটী অনুমোদন করিলেন। তৎপরে হাউড ইষ্ট সাহেব ও হোয়ার সাহেব উদ্যোগী হইয়া ১৮১৪ সালের ১৪ই মে দিবসে কলিকাতার প্রধান ব্যক্তিদিগের এক সভা আহ্বান করেন। কলিকাতার অনেক সন্তোষ ব্যক্তি সেই সভায় উপস্থিত ছিলেন। কিন্তু সে সভাতেও কোন বিশেষ কার্য হয় নাই। সে সময়ে হিন্দুসমাজে বিলক্ষণ দলাদলি উল্লিখিত হয়। রাজা রামমোহন রায় সেই সময়ে ধর্মসংস্কার আরম্ভ করিয়াছিলেন। তিনিই সেই দলাদলির মূল। তাঁহার প্রতি বিদ্বেষ বশতঃ হিন্দু সমাজস্থ লোকেরা বলিয়াছিলেন, ‘‘রামমোহন রায় ইহাতে থাকিলে আমরা থাকিব না।’’ ইহাতে মহামান্য রামমোহন রায় স্বীয় মহত্ব গুণে বলিয়াছিলেন, ‘‘আমি থাকিলে যদি বিদ্যালয়ের স্থাপন ও উন্নতির ব্যাঘাত ঘটে, তবে আমি ইহার সংশ্রে থাকিব না।’’ কিছুদিন এইরূপে আন্দোলন চলিল। পরে ১৮১৭ খঃ অক্টোবর ২০ শে জানুয়ারী দিবসে স্কুল খোলা হইল। এই স্কুলই পরে উন্নত হইয়া হিন্দু কলেজে পরিণত হয়।

এই বিদ্যালয়ের সংস্থাপন কালে বৈদ্যনাথ মুখোপাধ্যায় স্কুলটীকে বট বৃক্ষের সহিত তুলনা করিয়াছিলেন। তিনি বলিয়াছিলেন যে, যেমন বটবৃক্ষ সামান্য বীজ হইতে উৎপন্ন হইয়া প্রকাণ্ড বৃক্ষরূপে পরিণত ও ফলে ফুলে সুশোভিত হয়, তদুপ এই বিদ্যালয়ও হইবে। তাঁহার এই ভবিষ্যৎবাণী সার্থক হইয়াছে। হিন্দু কলেজ সংস্থাপনে হোয়ার সাহেব বিশেষ যত্ন করিয়াছিলেন। প্রধানতঃ তাঁহার যত্নে উহু সংস্থাপিত হয়। স্কুলের সাহায্যের নিমিত্ত বর্দ্ধমানের মহারাজা তেজচন্দ্র বাহাদুর ১০০০০ টাকা ও গোপীমোহন ঠাকুর ১০০০০ টাকা প্রদান করেন। স্কুলের একটি কমিটী ছিল। গোপীমোহন ঠাকুর, গোপীমোহন দেব, শ্রীকৃষ্ণ সিংহ, রাধাকান্ত দেব, ইহারা স্কুলের গবর্নর পদে নিযুক্ত হইয়াছিলেন। প্রসিদ্ধ পণ্ডিত মৃত্যুঞ্জয় বিদ্যালক্ষ্মা এ কমিটির একজন সভা ছিলেন। প্রথম গরানহাটায় গোরাচাঁদ বশাখের বাটীতে (যেখানে এক্ষণে ওরিএন্টল সেমিনারি আছে সেইখানে) স্কুলটী সংস্থাপিত হয়। তাহার পর ফিরিঙ্গি কমল বসুর বাটীতে (এক্ষণে যাহা বাবু হরনাথ মল্লিকের বাটী ও যেখানে সর্বপ্রথমে ব্রাহ্মসমাজ কিছুদিন হইয়াছিল) লইয়া যাওয়া হয়। তথা হইতে স্কুল টিরেটী বাজারে স্থানান্তরিত হয়। তৎপরে ১৮২৬ সালে পটোলডাঙ্গায় সংস্কৃত কলেজের অট্টালিকায় আনা হয়। ১৮২৪ সালের ২৫ ফেব্রুয়ারী দিবসে এ অট্টালিকার মূল প্রস্তর গবর্নর জেনেরেল লর্ড আমহাট্ট দ্বারা প্রোথিত হয়। এ প্রস্তরের উপরে খোদিত লিপি দ্বারা জানা যাইতেছে যে, উক্ত মূল প্রস্তর হিন্দু কলেজের নামে প্রোথিত হইয়াছিল। কিন্তু বস্তুতঃ এ অট্টালিকা প্রধানতঃ নৃতন সংস্থাপিত সংস্কৃত কলেজের জন্য নির্মিত হয়। সেই খোদিত লিপির অবিকল প্রতিলিপি নিম্নে দেওয়া গেল।

In the Reign of
His Most Gracious Majesty George the Fourth
Under the Auspices of
The Right Hon'ble William Pitt Amherst
Governor General of the British Possessions in India
This Foundation Stone of this Edifice
The Hindu College of Calcutta
Was laid by
John Pescal Larkins Esquire
Provincial Grand Master of the Fraternity of Free
Masons in Bengal
Amidst the acclamations
Of all ranks of the Native Population of this city
In the Presence of
A Numerous Assembly of the Fraternity

And of the
President and Members of the Committee of
General Instruction
On the 25th day of February 1824 and the
Area of Masonry 5824
Which may God prosper
Planned by B. Buxton Lieutenant
Bengal Engineers
Constructed by
William Burn and James Mackintosh."

এই অট্টালিকার মধ্যদেশে নৃতন সংস্থাপিত সংস্কৃত
কলেজ এবং দুই বাহ্যতে হিন্দু কলেজ সন্নিবেশিত হইল।
এই সময়ে শেষোক্ত বিদ্যালয়টি প্রথম ঐ সংজ্ঞা প্রাপ্ত হয়।

এই সময়ে হিন্দু কলেজকে তিন নামে ডাকা হইত,
হিন্দু কলেজ, এঙ্গলো ইণ্ডিয়ান কলেজ ও মহাবিদ্যালয়।
উহাতে বাঙালা ইংরাজী পারসি পড়া হইত বলিয়া উহার
এক নাম এঙ্গলো ইণ্ডিয়ান কলেজ ছিল।*

উল্লিখিত মূলপ্রস্তর প্রোথিত করিবার অব্যবহিত
পূর্বে সাহেবদিগের মধ্যে এতদেশীয়দিগকে ইংরাজী শিক্ষা
প্রদান করার বিধেয়তা বিষয়ে তুমুল আন্দোলন চলিতেছিল।
তাহাদিগের মধ্যে কতকগুলি ইংরাজী শিক্ষার পক্ষ ও
কতকগুলি বিপক্ষ ছিলেন, কেবল আরবি পারসি ও সংস্কৃত
শিক্ষার পক্ষ ছিলেন। এই দুই দলে ঘোরতর বিবাদ হইয়াছিল।
এই বিবাদ, হিন্দু কলেজ পটলডাঙ্গায় আসিবার পূর্বে আরম্ভ
হইয়া এ ঘটনার পর দশ বৎসর পর্যন্ত চলিয়াছিল। পরে
১৮৩৫ সালের ৭ই মে দিবসীয় গবর্ণমেন্টের এক অবধারণ
দ্বারা স্থিরীকৃত হয় যে, ইংরাজী শিক্ষার প্রতি অধিক
মনোযোগ প্রদান করা কর্তব্য। মহামনা লর্ড উইলিয়ম বেটিক
ঐ সময়ে গবর্ণর ছিলেন। রামমোহন রায় ১৮২৩ সালে
উক্ত বিষয়ে গবর্ণর জেনারেল লর্ড আমহষ্ট সাহেবকে ইংরাজী

* উক্ত কলেজের ১৮৩৪ খণ্ডাদের ৭ আগস্ট তারিখের প্রদত্ত ৯২ নম্বর
সাতিফিকেটে এই সকল ব্যক্তির ইংরাজী স্বাক্ষর দেখায়।

প্রসম্মুখার ঠাকুর।
রসময় দত্ত।
এ ট্রিপুর
রামকমল সেন
রাধামাধব বাঁড়ুয়ে
দ্বারকানাথ ঠাকুর
রাধাকান্ত দেব
শ্রীকৃষ্ণ সিংহ

জে, সি, সি সদলও
বিজিটর
আর, হেলিফেক্স
হেড মাস্টার
ডেভিড হেয়ার

উক্ত সাতিফিকেটে উহার এঙ্গলো ইণ্ডিয়ান কলেজ এই নাম দেখা যায়।
মেজর ট্রফ সাহেব সংস্কৃত কলেজের তদানীন্তন অধ্যক্ষ ছিলেন।

শিক্ষার অনুমোদন করিয়া এক পত্র লিখেন, তাহার অবিকল
প্রতিলিপি নিম্নে দেওয়া গেল।

“To His Excellency the Right Honourable
Lord Amherst, Governor General in Council.

My Lord,

Humbly reluctant as the natives of India are
to obtrude upon the notice of Government the
sentiments they entertain on any public measure,
there are circumstances when silence would be
carrying this respectful feeling to culpable
excess. The present rulers of India, coming from
a distance of many thousand miles to govern a
people whose language, literature, manners,
customs, and ideas, are almost entirely new and
strange to them, cannot easily become so
intimately acquainted with their real
circumstances as the natives of the country are
themselves. We should therefore be guilty of a
gross dereliction of duty to ourselves and afford
our rulers just grounds of complaint at our
apathy, did we omit on occasions of importance
like the present, to supply them with such
accurate information as might enable them to
devise and adopt measures calculated to be
beneficial to the country, and thus second by our
local knowledge and experience their declared
benevolent intentions for its improvement.

“The establishment of a new Sanscrit
School in Calcutta evinces the laudable desire
of Government to improve the natives of India
by education,— a blessing for which they must
ever be grateful, and every well-wisher of the
human race must be desirous that the efforts,
made to promote it, should be guided by the most
enlightened principles so that the stream of
intelligence may flow in the most useful
channels.

“When this seminary of learning was
proposed, we understood that the Government

in England had ordered a considerable sum of money to be annually devoted to the instruction of its Indian subjects. We were filled with sanguine hopes that this sum would be laid out in employing European gentlemen of talents and education to instruct the natives of India in Mathematics, Natural Philosophy, Chemistry, Anatomy, and other useful sciences, which the natives of Europe have carried to a degree of perfection that has raised them above the inhabitants of other part of the world.

“While we looked forward with pleasing hope to the dawn of knowledge, thus promised to the rising generation, our hearts were filled with mingled feelings of delight and gratitude, we already offered up thanks to Providence for inspiring the most generous and enlightened nations of the West with the glorious ambition of planting in Asia the arts and sciences of Modern Europe.

“We find that the Government are establishing a Sanscrit School under Hindu Pundits to impart such knowledge as is already current in India. This seminary (similar in character to those which existed in Europe before the time of Lord Bacon) can only be expected to load the minds of youth with grammatical niceties and metaphysical distinctions of little or no practical use to the possessors or to society. The pupils will there acquire what was known two thousand years ago with the addition of vain and empty subtleties since then produced by speculative men such as is already commonly taught in all parts of India.

“The Sanscrit language so difficult that almost a life time is necessary for its acquisition is well-known to have been for ages a lamentable check to the diffusion of knowledge, and the learning concealed under this almost impervious

veil, is far from sufficient to reward the labour of acquiring it. But if it were thought necessary to perpetuate this language for the sake of the portion of valuable information it contains, this might be much more easily accomplished, by other means than the establishment of a new Sanscrit College, for there have been always and are now numerous professors of Sanscrit in the different parts of the country engaged in teaching this language as well as the other branches of literature which are to be the object of the new seminary. Therefore their more diligent cultivation, if desirable, would be effectually promoted, by holding out premiums and granting certain allowances to their most eminent professors, who have already undertaken on their own account to teach them, and would by such rewards be stimulated to still greater exertion.

“From these considerations, as the sum set apart for the instruction of the natives of India was intended by the Government in England for the improvement of its Indian subjects, I beg leave to state, with due deference to your Lordship’s exalted situation that if the plan now adopted be followed, it will completely defeat the object proposed, since no improvement can be expected from inducing young men to consume a dozen of years of the most valuable period of their lives in acquiring the niceties of Baikarana or Sanscrit Grammar. For instance, in learning to discuss such points as the following; khada, signifying to eat, khadati he or she or it eats; query, whether does khadati taken as a whole conveys the meaning he, she or it ‘eats’ or are separate parts of this meaning conveyed by distinctions of the word. As if in the English language it were asked how much meaning is there in the eat and how much in the

s? And is the whole meaning of the word conveyed by these two portions of it distinctly or by them taken jointly?

“Neither can much improvement arise from such speculations as the following which are the themes suggested by the Vedanta; in what manner is the soul absorbed in the Deity? What relation does it bear to the Divine Essence? Nor will youths be fitted to be better members of society by the Vedantic doctrines which teach them to believe, that all visible things have no real existence, that as father, brother, &c. have no actual entity they consequently deserve no real affection, and therefore sooner we escape from them and leave the world the better. Again no essential benefit can be derived by the student of the Mimansa from knowing what it is that makes the killer of a goat sinless by pronouncing certain passages of the Vedanta and what is the real nature and operative influence of passages of the Vedas, &c.

“The student of the Naya Shastra cannot be said to have improved his mind after he has learned from it into how many ideal classes the objects in the universe are divided and what speculative relation, the soul bears to the body, the body to the soul, the eye to the ear, etc.

“In order to enable your Lordship to appreciate the utility of encouraging such imaginary learning as above characterized, I beg your Lordship will be pleased to compare the state of science and literature in Europe before the time of Lord Bacon with the progress of knowledge made since he wrote.

“If it had been intended to keep the British nation in ignorance of real knowledge, the Baconian philosophy would not have been allowed to displace the system of the schoolmen

which was the best calculated to perpetuate ignorance. In the same manner the Sanscrit system of education would be the best calculated to keep this country in darkness if such had been the policy of the British legislative. But as the improvement of the native population is the object of the Government, it will consequently promote a more liberal and enlightened system of instruction, embracing Mathematics, Natural Philosophy, Chemistry, Anatomy, with other useful sciences, which may be accomplished with the sums proposed by employing a few gentlemen of talents and learning educated in Europe and providing a college furnished with necessary books, instruments, and other apparatus.

“In representing this subject to your Lordship I conceive myself discharging a solemn duty which I owe to my countrymen and also to that enlightened sovereign and legislature which have extended their benevolent care to this distant land actuated by a desire to improve the inhabitants, and therefore humbly trust you will excuse the liberty I have taken in thus expressing my sentiments to your Lordship.

I have the honour &c.
Ram Mohan Roy.”

রামমোহন রায় এই আবেদন পত্র অমায়িক-স্বভাব ভারতহিতৈষী বিদ্যাত লঙ্ঘ বিশপ হিবর সাহেব দ্বারা গবর্নর জেনারেলের নিকট অপ্প করেন। হিবর সাহেব এই পত্র সম্বন্ধে লিখিয়াছেন “This paper for its good English, good sense and forcible arguments, is a real curiosity, as coming from an Asiatic”। এক্ষণে আমরা প্রকৃত বিষয়ে প্রত্যাবর্তন করিতেছি।

হিন্দু কলেজের নিমিত্ত প্রথমে ১১৩১৭৯ টাকা সংগৃহীত হয়। সেই টাকা জোজেফ বেরেটো কোম্পানী নামক এক পোর্টুগীজ সওদাগরের হাউসে রাখা হয়। তাহার উপস্থিত হইতে টাকা লইয়া হিন্দু কলেজের অধ্যক্ষেরা কলেজের ব্যয়

নির্বাহ করিতেন। ১৮২৪ খৃষ্টাব্দে উক্ত সওদাগর দেউলিয়া হওয়াতে ২৩০০০ টাকা মাত্র অবশিষ্ট থাকে। এই সময়ে কলেজ কমিটী অর্থানুকূল্য জন্য গবর্নমেন্টের নিকট প্রার্থনা করেন। গবর্নমেন্ট অর্থানুকূল্য প্রদানে সম্মত হয়েন। হিন্দুকলেজ কমিটী ও গবর্নমেন্টের পক্ষে জেনারেল কমিটী অব পুলিক ইন্স্ট্রুক্ষন অর্থাৎ সাধারণ শিক্ষা কমিটী, এই দুয়ের মধ্যে এই বন্দোবস্ত হইয়াছিল যে, যখন অর্থানুকূল্য করা হইতেছে, তখন সেই অর্থ কিরণে ব্যয়িত হয়, তাহা দেখিবার জন্য শেষোক্ত কমিটীর যিনি সম্পাদক হইবেন, তিনি হিন্দুকলেজেরও বিজিটর অর্থাৎ পরিদর্শক পদে নিযুক্ত হইবেন। সংস্কৃত কলেজের অধ্যক্ষ ও সাধারণ শিক্ষা কমিটীর সম্পাদক বিখ্যাত উইলসন সাহেব প্রথম ঐ পদে নিযুক্ত হয়েন। উইলসন সাহেব মনে করিতেন যে, হিন্দুকলেজের ছাত্রেরা বাবু শ্রেণীর লোক ও সংস্কৃত কলেজের ছাত্রেরা পশ্চিতশ্রেণীর লোক। এই দুই শ্রেণীর লোকের মধ্যে পরম্পর স্বভাবতঃ বিদ্বেষভাব থাকা নিবন্ধন সবর্দা বিবাদের আশঙ্কা করিয়া তিনি প্রত্যেক কলেজের চতুর্দিকে শক্ত করিয়া রেল দিয়াছিলেন। উইলসন সাহেবের পর সাধারণ শিক্ষা কমিটীর পর পর সম্পাদক সদর্শন সাহেব, ওয়াইজ সাহেব প্রত্যুত্তি হিন্দুকলেজের বিজিটর হইয়াছিলেন। জেনারেল কমিটী অব পুলিক ইন্স্ট্রুক্ষন অর্থাৎ সাধারণ শিক্ষা কমিটী কোনিল অব এডুকেশন অর্থাৎ শিক্ষা সমাজে পরিণত হইলে পর ১৮৪১ সালে যখন সর এডওয়ার্ড রায়েন শিক্ষা সমাজের সভাপতি ছিলেন, তখন তিনি যেরূপ অর্থানুকূল্য করা হইতেছে সেরূপ তত্ত্বাবধান হইতেছে না, ইহা বিবেচনা করিয়া কমিটির সঙ্গে এই বন্দোবস্ত করিলেন যে, কলেজ কমিটীর সকল সভ্য শিক্ষা সমাজের সভ্য হইবেন এবং শিক্ষা সমাজের সকল সভ্য কলেজ কমিটীর সভ্য হইবেন। কিন্তু যখন কলেজ কমিটীর অধিবেশন হইবে, তখন শিক্ষা সমাজের দুইজন সভ্য এবং তাহার সভাপতি এবং সম্পাদক উপস্থিত থাকিবেন এবং যখন শিক্ষা সমাজের অধিবেশন হইবে তখন কলেজ কমিটির দুইজন সভ্য মাত্র উপস্থিত থাকিবেন। শুন্দি এই বন্দোবস্ত হইল তাহা নহে, কলেজ কমিটীর নাম লুপ্ত হইয়া তদবধি তাহা Section of the Council of Education for the Management of Hindu College অর্থাৎ হিন্দুকলেজের তত্ত্বাবধানার্থ শিক্ষা সমাজের বিভাগ, এইনামে আখ্যাত হইল। তৎপরে ১৮৫৩ সালে হিন্দুকলেজের শিক্ষক কৈলাসচন্দ্র বসু খৃষ্টীয়ান হইয়া যাওয়াতে কলেজ কমিটীর এতদেশীয় সভ্যেরা তাঁহাকে ক্ষম্চৃত করিবার এবং ইংরাজ

সভ্যেরা তাঁহাকে রাখিবার অভিপ্রায় করাতে তাহাদিগের মধ্যে ঘোরতর বিবাদ উপস্থিত হয়। এই বিরোধ নিবন্ধন, শ্রীযুক্ত প্রসন্নকুমার ঠাকুর কলেজ কমিটী হইতে অবস্তু হয়েন। এই সময় রাজা রাধাকান্ত দেব, রাধামাধব বন্দ্যোপাধ্যায়, শ্রীকৃষ্ণ সিংহ, আশুতোষ দেব, রসময় দত্ত প্রত্যুত্তি কলেজ কমিটীর মেম্বর ছিলেন। ইহাদিগের মধ্যে কেবল রসময় দত্ত সাহেবদিগের পক্ষে ছিলেন। এইরূপ বিবাদ হওয়াতে গবর্নর জেনেরেল লর্ড ডালহৌসী এই প্রস্তাব করেন যে যদ্যপি কলেজ কমিটীর এতদেশীয় সভ্যেরা কলেজ নিজে চালাইতে সমর্থ হয়েন, তাহা হইলে তাঁহারা চালাউন, যদি না সমর্থ হয়েন, তবে তিনি সাম্প্রদায়িক (Sectarian) কলেজ উঠাইয়া দিয়া একটী অসাম্প্রদায়িক কলেজ স্থাপন করিতে অভিলাষ করেন। হিন্দু কলেজে বর্ণমালা শিক্ষা পর্যন্ত শিক্ষার বন্দোবস্ত থাকাতে লর্ড ডালহৌসী উহাকে Dame's School অর্থাৎ বুড়ির পাঠশালা বলিয়া ডাকিতেন। লর্ড ডালহৌসীর উক্ত প্রস্তাব বর্তমান প্রেসিডেন্সী কলেজের সূত্রপাত বলিতে হইবে। ১৮৫৪ সালে হিন্দু কলেজের প্রথম দুই শ্রেণী লইয়া প্রেসিডেন্সী কলেজ সংস্থাপিত হইয়াছে। যখন হিন্দু কলেজের দুই শ্রেণী লইয়া প্রেসিডেন্সী কলেজ সংস্থাপিত হইয়াছে তখন প্রেসিডেন্সী কলেজকে উহার অনুক্রম বলিতে হইবে। বাছ যেমন হস্তের অনুক্রম, উরু যেমন পদের অনুক্রম, প্রেসিডেন্সী কলেজ সেইরূপ হিন্দু কলেজের অনুক্রম। ইহাকে সম্পূর্ণরূপে হিন্দু কলেজের সহিত সম্মতিবিহীন কলেজ বলিয়া মনে করা অন্যায়। লর্ড ডালহৌসী কলেজ কমিটীর প্রতি অন্যায় করা হইল বিবেচনা করিয়া কমিটীর সভাদিগের সন্তোষার্থ হিন্দু স্কুল সংস্থাপন করেন। ইহাতে কেবল হিন্দুদিগের সন্তান পড়িয়া থাকে। আমার ‘‘সেকাল আর একাল’’ গ্রন্থে গবর্নমেন্ট যে বিশেষ ইংরাজী কৌশল নিয়োগ দ্বারা কলেজের অধ্যক্ষতা এতদেশীয় লোকদিগের হস্ত হইতে কাড়িয়া লয়েন, উল্লেখ আছে, সেই বিশেষ ইংরাজী কৌশল উপরে পর্ণিত হইল।

এক্ষণে আমি হিন্দু অথবা প্রেসিডেন্সী কলেজের শিক্ষকদিগের বৃত্তান্ত বলিতে প্রবৃত্ত হইতেছি।

১৮১৭ সাল হইতে ১৮৩৩ সাল পর্যন্ত ডেনসেলেম সাহেব হিন্দু কলেজের হেড মাস্টার ছিলেন। তাঁহার সময়ে টাইটলর, রস, থিওডর ডিকেন্স এবং জন পিটার প্রাট ইঁহারা অন্যতর শিক্ষক ছিলেন। টাইটলার সাহেব সাহিত্য ও গণিত শাস্ত্রের অধ্যাপক ছিলেন। তিনি একজন বিলক্ষণ পণ্ডিত ব্যক্তি ছিলেন। তিনি ইংরাজী সাহিত্য ও গণিত

ও চিকিৎসা বিদ্যা উত্তমরূপে জানিতেন। এতদ্বারাতীত পারসী ও আরবীতে বৃংপন্ন ছিলেন ও সংস্কৃত অল্প অল্প জানিতেন। তিনি একটি কেন্দ্র ছিলেন। ইংরাজী “eccentric” শব্দ আমি ‘‘কেন্দ্রবর্জিনী ভাব বিশিষ্ট’’ এই বাক্য দ্বারা অনুবাদ করিয়া থাকি। মনুষ্য সংক্ষেপ প্রিয়, অতএব ঐ বাক্যের সঙ্গে করিয়া লইয়া কেন্দ্রবর্জন ভাব বিশিষ্ট ব্যক্তিকে শুন্দ “কেন্দ্র” বলিয়া ডাকিয়া থাকি। টাইটলার সাহেব একটী “কেন্দ্র” ছিলেন। তিনি এক দিবস তাঁহার বালক পুত্রের ছাগলের গাড়ি ঢাকিয়া কেল্লার মাঠে উপস্থিত হইয়াছিলেন। সাহেবেরা দেখিয়া অবাক। যে দিবস তাঁহার ছাত্রের ম্যাথেমেটিক্স শেখা ফাঁকি দিবার ইচ্ছা করিত, সে দিবস তাহাদিগের মধ্যে একজন একটী সংস্কৃত কবিতা পাঠ করিত। হয়ত তাহাদিগের মধ্যে একজন বলিয়া উঠিত ‘‘নলিনীদলগতজলবৎ তরলং’’, তিনি বাঙালায় বলিতেন ‘‘কি বলিলে আবার বল, কি অর্থ ইহার’’। এইরূপে ঐ শ্লোকের অর্থের বিচার করিতে সময় কাটিয়া যাইত, ম্যাথেমেটিক্স পড়া হইত না। একদিন তাঁহার ছাত্রের পাঠ্য পুস্তকে “crawl” শব্দ পাইয়াছিল। তাহারা দৃষ্টান্ত করিয়া বলিল যে আমরা ঐ শব্দের অর্থ বুঝিতে পারি না। তিনি তাহার অর্থ নানা প্রকারে বুঝাইতে চেষ্টা করিলেন, তবু তাহারা কিছুই বুঝে নাই, এইরূপ ভাগ করিল। পরিশেষে তিনি কি করেন, নিজে ভূমিতে “crawl” করিয়া দেখাইয়া দিলেন। পূর্বে বর্ণিত হইয়াছে যে, টাইটলার সাহেব চিকিৎসা বিদ্যা উত্তমরূপে জানিতেন। তিনি গবর্ণমেন্ট দ্বারা সংস্থাপিত তদানীন্তন চিকিৎসা বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ ছিলেন। সেই চিকিৎসা বিদ্যালয়ে হিন্দুস্থানী ভাষাতে শিক্ষা প্রদত্ত হইত এবং ছাগল ও অন্যান্য পশু কাটিয়া শারীরবিদ্যা শিখান হইত। যখন মেডিক্যাল কলেজ সংস্থাপনের প্রস্তাব হয়, তখন টাইটলার সাহেব তাহার বিস্তর আপত্তি করিয়াছিলেন। এ বিষয়ে ডফ সাহেব তাঁহার প্রতিদ্বন্দ্বী ছিলেন। তিনি মেডিক্যাল কলেজ সংস্থাপনের পক্ষ ছিলেন। রস্স সাহেব কেমিষ্ট্রি বিষয়ে লেকচার দিতেন, তিনি ঐ বিদ্যা ভাল জানিতেন না। তিনি কেবল সোডা পদার্থের গুণ উত্তমরূপে পরিজ্ঞাত ছিলেন। উহার গুণই তিনি সর্বদা ব্যাখ্যা করিতেন, এই জন্য তাহাদিগের মধ্যে তাঁহার নাম ‘‘সোডা’’ হইয়াছিল। তাঁহার ছাত্র শ্রীযুক্ত রেবারেণ্ড কৃষ্ণমোহন বন্দ্যোপাধ্যায় ‘‘Soda and his pupils’’ এই শিরস্ত দিয়া এক পত্র তাঁহার বিপক্ষে সম্বাদপত্রে লিখিয়াছিলেন। বিখ্যাত বেরিষ্টার থিওডোর ডিকেন্স ও তাঁহার পর জন পিটার গ্র্যান্ট

আইন বিষয়ে লেকচর দিতেন। এই জন পিটার গ্র্যান্ট পরে সুপ্রীম কোর্টের জজ হইয়াছিলেন। তিনি আমাদের ভূতপূর্ব লেফটেনেন্ট গবর্নর গ্র্যান্ট সাহেবের পিতা।

এই সময়ে ডিরোজিও সাহেব কলেজের চতুর্থ শিক্ষক ছিলেন। ছাত্রেরা তাঁহার প্রতি অত্যন্ত অনুরক্ত ছিল। তাঁহার একটী বিশেষ ক্ষমতা ছিল যে, তিনি বালকদিগের মন বিশেষরূপে আকর্ষণ করিতে পারিতেন। তিনি স্কুলের সময়ের পূর্বে ও পরে বালকদিগের সহিত কথোপকথনচলে নানা বিষয়ে শিক্ষা দিতেন। তিনি তাহাদিগকে Mental Philosophy অর্থাৎ মনস্তত্ত্ব, ইংরাজী সাহিত্য প্রভৃতি বিষয়ে উপদেশ দিতেন। তাঁহার উপদেশের প্রভাবে ছাত্রগণের মনে হিন্দুধর্মের প্রতি অনাস্থার উদয় হইয়াছিল। তাঁহাদিগের মধ্যে কেহ কেহ উপবীত পর্যন্ত পরিত্যাগ করিয়াছিলেন। কেহ কেহ ইষ্টমন্ত্র জপ করিবার সময় তাহা জপ না করিয়া পোপ নামক ইংরাজী কবি দ্বারা অনুবাদিত হোমর প্রণীত ইলিয়ড কাব্যের পদ সকল মনে মনে পাঠ করিতেন। এই সকল দেখিয়া শুনিয়া কলেজের অধ্যক্ষেরা ভীত হইয়া উঠিলেন। ডিরোজিওর সম্বন্ধে আমার প্রণীত একখানি পুস্তকে যাহা লিখিয়াছি, তাহা এক্ষণে পাঠ করিতেছি—

“ডিরোজিও সাহেব একজন ফিরিঙ্গী ছিলেন। তিনি কলেজের চতুর্থ শিক্ষক ছিলেন। কিন্তু ছাত্রেরা তাঁহাকেই অধিক চিনিত, প্রধান শিক্ষককে তত চিনিত না। তিনি প্রগাঢ় বিদ্যা ও অকৃত্রিম মনে দ্বারা ছাত্রদিগকে এমন বশীভৃত করিয়াছিলেন যে, তাঁহাকে তাহারা ছাড়িতে চাহিত না। তিনি অতি প্রিয়স্বদ্ধ ও সুকৃতি ছিলেন। হিন্দু কলেজের ভিতর একবার একটি তামাসা হইতেছিল। একটী বালক তাঁহার সম্মুখে তাঁহাকে আড়াল করিয়া তামাসা দেখিতেছিল। তিনি বলিলেন, ‘‘My boy you are not transparent’’ ‘‘প্রিয় বালক! তুমি স্বচ্ছ পদার্থ নহ।’’ তাঁহার এই দেশে জন্ম ছিল। কিন্তু অন্যান্য ফিরিঙ্গী যেমন বলে, ‘‘মোদের বিলাত’’, তিনি সেরূপ বলিতেন না। এই দেশকে তিনি স্বদেশ জ্ঞান করিয়া ইহার প্রতি যথেষ্ট মর্মতা করিতেন। তাঁহার একটী কবিতাতে তাঁহার স্বদেশানুরাগের অত্যুৎকৃষ্ট পরিচয় প্রাপ্ত হওয়া যায়। সে কবিতাটী তাঁহার রচিত ভারতবর্ষের একটি পুরাতন-আধ্যানমূলক কাব্যের মুখবন্ধ।

“My country! in thy days of glory past
A beauteous halo circled round thy brow,
And worshipped as a deity thou wast,
Where is that glory, where that reverence now?

The eagle pinion is chained down at last
 And grovelling in the lowly dust art thou :
 Thy ministrel hath no wreath to weave for thee,
 Save the sad story of thy misery !
 Well let me dive into the depths of time
 And bring from out the ages that have rolled
 A few small fragments of those wrecks sublime
 Which human eye may never more behold ;
 And let the guerdon of my labour be,
 My fallen country ! One kind wish for thee.”

স্বদেশ আমার ! কিবা জ্যোতির মণ্ডলী
 ভূষিত ললাট তব ; অন্তে গেছে চলি
 সে দিন তোমার ; হায় সেই দিন ঘৰে
 দেবতা সমান পূজ্য ছিলে এই ভবে ।
 কোথায় সে বন্দপদ ! মহিমা কোথায় !
 গগনবিহারী পক্ষী ভূমিতে লুটায় ।
 বন্দীগণ বিরচিত গীত উপহার
 দুঃখের কাহিনী বিনা কিবা আছে আর ?
 দেখি দেখি কালার্ণবে হইয়া মগন
 অঙ্গেষিয়া পাই যদি বিলুপ্ত রতন ।
 কিছু যদি পাই তার ভগ্ন অবশেষ
 আর কিছু পরে যার না রহিবে লেশ ।
 এ শ্রমের এই মাত্র পুরস্কার গণি ;
 তব শুভধ্যায় লোকে অভাগা জননি !”*

দুঃখের বিষয় এই যে একজন ফিরিঙ্গী ভারতবর্ষকে
 এমন প্রেমের চক্ষে দেখিতেন, কিন্তু এক্ষণকার কোন কোন
 হিন্দু সন্তানকে সেরূপ করিতে দেখা যায় না। ডিরোজিওর
 স্বদেশানুরাগ, তাঁহার সদাশয়তা, তাঁহার প্রগাঢ় বিদ্যা ও
 জ্ঞান দেখিয়া তাঁহার কতকগুলি ছাত্র এমন মুন্দু হইয়াছিল
 যে, তাহারা সবর্দাই তাঁহার সহবাসে থাকিতে ভালবাসিত।
 তিনি কলেজে ধর্ম ও সমাজ বিষয়ে উপদেশ দিতেন, তজ্জন্য
 কলেজের অধ্যক্ষেরা তাঁহার প্রতি বিরক্ত হওয়াতে তিনি
 রাত্রিতে আপনার ইটালিস্থ বাসায় উপদেশ দিবার নিয়ম
 করিলেন। তাঁহার ছাত্রেরা তাঁহাকে এমনি ভালবাসিত যে,
 অঙ্ককার রাত্রি ঝড় বৃষ্টি দুর্যোগ হইলেও তাহাদিগের মধ্যে
 কেহ কেহ বাগবাজার হইতে ইটালী যাইতে সঙ্কোচ করিত
 না। ডিরোজিওর শিষ্যেরা তাঁহার নিকট হইতে যে পাশ্চাত্য
 আলোক প্রাপ্ত হইয়াছিল, তাহা তাহাদিগের মস্তক ঘূর্ণিত
 করিয়া দিয়াছিল। তাহারা হিন্দু সমাজের নিয়ম সকল

অবহেলা করিতে লাগিল। ডিরোজিওর শিষ্যগণের আচরণ
 হেতু তাঁহার অত্যন্ত নিন্দা হইতে লাগিল, এজন
 মহাবিদ্যালয়ের অধ্যক্ষেরা তাঁহাকে কর্মচূত করেন।
 হিন্দুকলেজ হইতে বহিক্ষত হইবার কিছুদিন পরে ডিরোজিও
 সাহেবের মৃত্যু হয়। যখন তাঁহার মৃত্যু হয়, তখন তাঁহার
 বয়ঃক্রম তেইশ বৎসর মাত্র ছিল।”

ডিরোজিও সাহেবের উপরে কলেজের অধ্যক্ষদিগের
 দ্বারা তিনটি অপবাদ আরোপিত হয়। সে তিনটী অপবাদ
 এই— ঈশ্বরের অস্তিত্বে অবিশ্বাস, পিতামাতার প্রতি
 অবহেলা করিতে শিক্ষা দেওয়া ও ভাতা ভগিনীর পরম্পর
 বিবাহ অনুমোদন করা। কিন্তু তিনি এ তিনটী অপবাদই
 অস্বীকার করেন। কলেজের বিজিটর উইলসন সাহেব
 তাঁহাকে পত্র লেখেন যে, আপনি যদি এ সকল অপবাদ
 অমূলক বলিয়া স্পষ্টকর্তৃপক্ষে প্রমাণ করিতে পারেন, তাহা হইলে
 কলেজের অধ্যক্ষদিগকে এ বিষয়ে আমি আত্মাদ পূর্বক
 জানাইব। তাহাতে তিনি প্রথম অপবাদ সম্বন্ধে এই উত্তর
 দিয়াছিলেন;—

Entrusted as I was for sometime with the
 education of youth, peculiarly circumstanced,
 was it for me to have made them part as ignorant
 dogmatists by permitting them to know what
 would be said upon only one side of grave
 questions ? Setting aside the narrowness of mind
 which such a course might have evinced, it would
 have been injurious to the mental energies and
 acquirements of the young men themselves. And
 (whatever may be said to the contrary) I can
 vindicate my procedure by quoting no less
 orthodox an authority than Lord Bacon. “If a
 man”, says this philosopher (and no one ever
 had a better right to pronounce an opinion upon
 such matters than he), “will begin with
 certainties, he shall end in doubts.” This I need
 scarcely observe is always the case with
 contented ignorance, when it is roused too late
 to thought. One doubt suggests another and

* এই অনুবাদের জন্য আমি শ্রীমুক্ত বাবু প্রিজেন্সনাথ ঠাকুর মহাশয়ের
 নিকট খৰ্ণি আছি।

universal scepticism is the consequence. I therefore thought it my duty to acquaint several of the college students with the substance of Hume's celebrated dialogue between Cleanthes and Philo in which the most subtle and refined arguments against theism are adduced. But I have also furnished them with Dr. Reid's and Dugald Stewart's more acute replies to Hume—replies which to this day continue unrefuted. This is the head and front of my offending. If the religious opinions of the students have become unhinged in consequence of the course I have pursued, the fault is not mine. To produce conviction was not within my power and if I am to be condemned for the atheism of some, let me receive credit for the theism of others. Believe me, my dear sir, I am too thoroughly imbued with a deep sense of human ignorance and of the perpetual vicissitudes of opinions to speak with confidence even of the most unimportant matters. Doubt and uncertainties besiege us too closely to admit the boldness of dogmatism to enter an enquiring mind, and far be it from me to say that "*this is*" and "*that is not*" when, after most extensive acquaintance with the researches of science and after the most daring flights of genius, we must confess with sorrow and disappointment that humility becomes the highest wisdom, for the highest wisdom assures man of his ignorance."

তৃতীয় অপবাদ সম্বন্ধে তিনি এই কথা বলিয়াছিলেন যে, “আমি এরূপ শিক্ষা কখনই দিই না। আমি নিজে আমার পিতা মাতার অত্যন্ত বাধ্য। দক্ষিণারঞ্জন মুখোপাধ্যায় তাঁহার পিতার সহিত বিবাদ করিয়া ভিন্ন বাটীতে থাকিবার বিষয়ে আমার পরামর্শ জিজ্ঞাসা করেন। কিন্তু আমি তাহাতে সম্মত হই নাই। পরে দেখি যে তিনি আমার বাসার নিকট একটী বাড়ী ভাড়া করিয়াছেন। ইহাতে আমি তাঁহাকে ধর্মকাহিয়া বলিলাম যে, এ বিষয়ে তুমি কেন আমাকে জিজ্ঞাসা কর নাই।” তৃতীয় অপবাদ সম্বন্ধে ডিরোজিও সাহেব এই

কথা বলিয়াছিলেন যে “I never taught such absurdity!” “এইরূপ অসঙ্গত ভ্রম কখনই শিখাই নাই।” তিনি তাঁহার পত্র এই বলিয়া সমাপ্ত করিয়াছিলেন, “যাহা হউক আমি এই সকল অপবাদের জন্য বড় দুঃখিত আছি। আমি জানিতে পারিয়াছি যে বৃন্দাবন ঘোষাল নামক এক ব্রাহ্মণ, যাহার কর্ম কেবল বাবুদিগের নিকট গল্প করিয়া বেড়নো, সেই এই সকল মিথ্যা অপবাদ আমার নামে রটনা করিয়াছে।” ইংরাজী শিক্ষা প্রবর্তনা জন্য আমরা হয়ের সাহেবের নিকট ও তাঁহার নীচেই ডিরোজিও সাহেবের নিকট চিরকৃতজ্ঞতাপাশে বদ্ধ আছি। তাঁহার ছাত্রদিগের মধ্যে রামগোপাল ঘোষ, রসিককৃষ্ণ মল্লিক, দক্ষিণারঞ্জন মুখোপাধ্যায়, কৃষ্ণমোহন বন্দ্যোপাধ্যায় ও রামতনু লাহিড়ী প্রধান। তাঁহার ছাত্রেরা যে তাঁহার কত প্রিয়পাত্র ছিল ও তিনি তাঁহাদিগের কত আশা করিতেন ও তাঁহাদিগের প্রতি তাঁহার কত যত্ন ছিল, তাহা নিম্নে উদ্ধৃত চতুর্দশপদী কবিতাদ্বারা প্রমাণিত হইতেছে।

“To the Students of the Hindu College.

“Expanding like the petals of young flowers,
I watch the gentle opening of your minds
And sweet loosening of the spell that binds
Your intellectual energies and powers, that
stretch
(Like young birds in soft summer hour)
Their wings to try their strength. O how the
winds
Of circumstance, and freshening April showers
Of early knowledge, and unnumbered kinds
Of new perceptions shed their influence,
And how you worship Truth's Omnipotence!
What joyance rains upon me, when I see
Fame in the mirror of futurity
Weaving the chaplets you are yet to gain
And then I feel I have not lived in vain.”

ডিরোজিওর আশা সফল হইয়াছে। তাঁহার ছাত্রদিগের মধ্যে অনেকেই যশস্বী হইয়াছেন।

ডিরোজিও সাহেবের পরে স্পীড সাহেব হিন্দু-কলেজের হেড মাস্টার হয়েন। তিনি অতি কঠোরস্বত্বাব ছিলেন, তিনি লাষ্ট ক্লাশ হইতে বেত মারিতে আরম্ভ করিয়া ফাষ্ট ক্লাশে আসিয়া নিরস্ত হইতেন। ইনি ‘‘ইণ্ডিয়ান গার্ডেনের’’ নামে একটি পুস্তক রচনা করেন ও এতদেশে এরাগটের চাষ প্রথম আরম্ভ করেন। ১৮৩৫ খ্রিস্টাব্দে কাপ্টেন রিচার্ডসন সাহেব কলেজের প্রফেসর পদে নিযুক্ত হয়েন।

১৮৪১ খৃষ্টাব্দে তিনি প্রিসিপল হয়েন। ১৮৪৩ খৃষ্টাব্দে তিনি বিলাত গমন করেন। তিনি সম্বিদ্যাশালী সুরঁচি সম্পন্ন ব্যক্তি ছিলেন। ছাত্রদিগকে ইংরাজী সাহিত্য শিক্ষা দিবার নিমিত্ত তাঁহার অত্যন্ত যত্ন ছিল। তিনি অতি সুন্দররূপে সেক্সপিয়র বুঝাইয়া দিতে পারিতেন ও অতি মনোহররূপে সেক্সপিয়র আবৃত্তি করিতেন। মেকলে সাহেব তাঁহাকে বলিয়াছিলেন, যে “I can forget everything of India, but I can never forget your reading of Shakespeare.” “বিলাতে যাইলে আমি ভারতবর্ষের সমস্ত বিষয় ভুলিতে পারি, কিন্তু তুমি যেমন করিয়া সেক্সপিয়র পাঠ কর, তাহা কখন ভুলিতে পারিব না।” রিচার্ডসন সাহেবের নাম উচ্চারণ করিলে অনেক কৃতবিদ্য ব্যক্তির হাদয় কৃতজ্ঞতা রসে আপ্নুত হয়। ছাত্রদিগকে ইংরাজী সাহিত্যের মর্মজ্ঞ করিতে ও তাহাদিগের মনে তদ্বিষয়ে সুরঁচি উৎপাদন করিতে তিনি যেমন পারগ ছিলেন, এমন অল্প লোক প্রাপ্ত হওয়া যাইবে। বালকদিগের সহিত কাপ্তেন সাহেবের বিলক্ষণ আত্মীয়তা জন্মিয়াছিল, এমন কি পরিহাস পর্যন্ত চলিত। কোন ছাত্র “Amiss” এ শব্দকে “য়ামিস” না বলিয়া “এমিস” বলিয়া উচ্চারণ করিলে তিনি তাঁহাকে বলিতেন, “you are a miss”। সে বালক লজ্জায় আর একাপ অশুন্দ উচ্চারণ করিত না।

এই সময়ে হ্যালফোর্ড সাহেব নামে একজন শিক্ষক ছিলেন। তিনি শব্দশাস্ত্রে প্রগাঢ় পদ্ধিত ছিলেন। তিনি কথোপকথনের সময়ে বড় বড় কথা ব্যবহার করিতেন। তাঁহাকে এক দিবস কোন স্কুলের অধ্যক্ষ সেই স্কুলের পারিতোষিক বিতরণের সভায় সভাপতির কার্য করিতে অনুরোধ করাতে তিনি বলিয়াছিলেন যে, “I am a vegetable being averse to locomotion.” “আমি কোথাও যাই না। আমি চলৎশক্তি রহিত একটি উদ্ধিদ।”

ঐ সময়ে ক্লিন্ট সাহেব নামে একজন শিক্ষক ছিলেন। তিনি গণিত ও সাহিত্য উভয় শাস্ত্রেই সুপদ্ধিত ছিলেন। তিনি রিচার্ডসনের খ্যাতিতে অতিশয় ইষ্বান্বিত হইয়াছিলেন। তাঁহার নিকট রিচার্ডসন সাহেবের সুখ্যাতি করিলে তিনি বলিতেন যে, “A ship in India is but a boat in England” “ভারতবর্ষের জাহাজ বিলাতের নৌকা মাত্র।” তিনি “boat” শব্দকে “bout” এইরূপ উচ্চারণ করিতেন। ১৮৪৩ অন্দে রিচার্ডসন সাহেব বিলাতে যান। ১৮৪৩ হইতে ১৮৪৮ অন্দ পর্যন্ত কর সাহেব প্রিসিপল পদে নিযুক্ত ছিলেন। আপাততঃ তাঁহাকে অতি কঠোর স্বত্বাব বলিয়া

বোধ হইত। কিন্তু বাস্তবিক তিনি সেরূপ ছিলেন না। তাঁহার হাদয় স্বেহাদ্রি ছিল। তিনি বিলাতে গিয়া “Domestic Economy of the Hindus” এবং “Glimpses of Ind.” নামক দুইখানি পুস্তক লিখিয়াছেন। ১৮৪৬ খৃষ্টাব্দে কাপ্তেন সাহেব পুনরায় বিলাত হইতে প্রত্যাগমন করেন, ও কৃষ্ণনগর কলেজের প্রোফেশর পদে নিযুক্ত হয়েন। তৎপরে তিনি ছগলী কলেজের প্রিসিপল হয়েন। তৎপরে ১৮৪৮ অন্দের নভেম্বর মাসে পুনরায় হিন্দু কলেজের প্রিসিপল হয়েন। কৌঙ্গলের মেস্বর মহাজ্ঞা বীটন সাহেব তখন শিক্ষা সমাজের সভাপতি ছিলেন। বীটন সাহেব কলেজের অধ্যক্ষদিগকে এই অনুরোধ করেন যে কাপ্তেন সাহেবের চরিত্র মন্দ, অতএব তাঁহাকে কর্মচূর্ণ করা উচিত। পরে ১৮৪৯ অন্দে নভেম্বর মাসে তিনি কর্মচূর্ণ হয়েন। ১৮৪৯ অন্দ হইতে ১৮৫৪ পর্যন্ত লজ সাহেব প্রিসিপলের পদে অধিষ্ঠিত ছিলেন তৎপরে প্রেসিডেন্সি কলেজ স্থাপিত হইলে স্টান্লিফ সাহেব তাঁহার প্রিসিপল হয়েন। তিনি অতি সুখ্যাতির সহিত এতাবৎ কাল পর্যন্ত কার্য করিয়া আসিতেছেন। মধ্যে ১৮৫৯ ও ৬০ অন্দে স্টান্লিফ সাহেব ছুটি লইলে ক্লিন্ট সাহেব কয়েক দিবস প্রিসিপলের কার্য করিয়াছিলেন। তাঁহার সময় মেজর রিচার্ডসন সাহেবে (কাপ্তেন রিচার্ডসন বিলাতে অবস্থিতি কালে “মেজর” উপাধি প্রাপ্ত হইয়াছিলেন।) পুনরায় ভারতবর্ষে আসিয়া কিছুদিনের জন্য ইংরাজী সাহিত্যের অধ্যাপকের কার্য করেন। অধুনাতন কালের শিক্ষকদিগের মধ্যে কাউএল সাহেব, ক্রফ্ট সাহেব, টনি সাহেব ও বাবু প্যারীচরণ সরকার বিশেষ প্রিসিদ্ধ।

এক্ষণে হিন্দু অথবা প্রেসিডেন্সী কলেজের যে যে ছাত্র বিশেষ খ্যাতি লাভ করিয়াছেন তাঁহাদিগের নাম উল্লেখ করিতেছি।

প্রথম। পরলোকগত কাশীপ্রসাদ ঘোষ— ইনি একজন ইংরাজী কবি ও সুলেখক ছিলেন। ইনি ইংরাজী পদ্যে একখানি পুস্তক প্রণয়ন করেন। সে খানির নাম “Shair and other poems”। “শায়ের” পারশি শব্দ। উহার অর্থ কবি। এই কাব্যে একটী কবির অলৌকিক জীবন বৃত্তান্ত বর্ণিত আছে। কাপ্তেন সাহেব তাঁহার সকলিত ইংরাজী কবিতার সার সংগ্রহে কাশীপ্রসাদ ঘোষ প্রণীত একটী কবিতা তুলিয়াছেন। তাঁহার শিরস্ত “Gold River”। তিনি বাঙালী দ্বারা রীতিমত সম্পাদিত ইংরাজী সংবাদপত্রের সৃষ্টিকর্তা ছিলেন। তাঁহার সম্পাদিত ইংরাজী সংবাদপত্রের নাম

“Hindu Intelligencer” ছিল। তাহা সিপাইদিগের বিদ্রোহের সময় রহিত হয়।

পরলোকগত তারাচাঁদ চক্রবর্তী— ইনি বিখ্যাত সন্দক্ষণ জর্জ টমশনকে বিশেষরূপে সাহায্য করেন। বাবু রামগোপাল ঘোষ, বাবু প্যারীচাঁদ মিত্র ও ইনি ব্রিটিশ ইণ্ডিয়া সোসাইটী নামে একটী সভা স্থাপন করেন। তৎকালে ইংরাজী সংবাদপত্র সম্পাদকগণ বিদ্রুপ করিয়া উক্ত সভাকে তারাচাঁদ চক্রবর্তীর নামে “Chuckerbutty Faction” বলিয়া ডাকিত। এই সভা ও দ্বারকানাথ ঠাকুরের সংস্থাপিত “Landholders Society” এই দুই সভা উঠিয়া গেলে বর্তমান “ব্রিটিশ ইণ্ডিয়ান এসোসিয়েশন” সংস্থাপিত হয়। উহা সংস্থাপিত হইলে প্রথমোক্ত দুই সভার অধিকাংশ সভাগণ ইহার সভ্য হয়েন। তারাচাঁদ চক্রবর্তী রামমোহন রায়ের একজন প্রধান সহচর ছিলেন।

বাবু চন্দ্রশেখর দেব— ইনি একজন বিলক্ষণ কৃতিবিদ্য ব্যক্তি। ইনি প্রথম ডেপুটী কালেক্টর ও তৎপরে বৰ্কমানের মহারাজার রাজকার্যনির্বাহিক সভার মেম্বর হইয়াছিলেন। ইনি রামমোহন রায়ের নিকট ব্রাহ্মসমাজের সংস্থাপনের প্রথম প্রস্তাব করেন। ইনি অদ্যাপি জীবিত আছেন।

রেবেরেণ্ড কৃষ্ণমোহন বন্দোপাধ্যায়— ইনি অতি সুপ্রসিদ্ধ ইংরাজী লেখক ও অতি সুবিজ্ঞ ব্যক্তি।

পরলোকগত রামগোপাল ঘোষ— ইহার বাণিজ্যিক অতি প্রসিদ্ধ। বিলাতের “সন্ন” নামক একখানি কাগজ ইহাকে “ইণ্ডিয়ান ডিম্বিনিস্” এই আখ্যা প্রদান করিয়াছিল।

পরলোকগত রসিককৃষ্ণ মল্লিক— ইনিও সেকালের একজন প্রধান সন্দক্ষণ ছিলেন।

রাজা দক্ষিণারঞ্জন মুখোপাধ্যায়— ইহাকে অযোধ্যার সৌভাগ্যের পুনর্জন্মদাতা বলিতে অত্যুক্তি হয় না। অযোধ্যার বর্তমান শ্রী সৌভাগ্যের মূল তিনি। একজন বাঙালী অযোধ্যার পল্লীগ্রামে বাস করিয়া তথাকার শূরত্ব-মদ-মন্ত্র-বীরপূরুষ ক্ষত্রিয়দিগকে ঘদ্দেছারূপে চালাইয়া অযোধ্যার উন্নতি সাধন করিয়াছেন, ইহা আমাদিগের দেশের পক্ষে অল্প গৌরবের বিষয় নহে।

বাবু রামতনু লাহিড়ী— ইনি একজন অতি সরল ও সত্যনিষ্ঠ লোক। “An honest man is the noblest work of God” ইনি এই বাক্যের জাজল্যমান উদাহরণ স্বরূপ। বিখ্যাত নাটককার দীনবন্ধু মিত্র তাঁহার প্রণীত “সুরঘূনী” কাব্যে বলিয়াছেন, যে, ইহার সংসর্গে একদিন

থাকিলে দশদিন ধার্মিক থাকা যায়।

পরলোকগত রাধানাথ শিকদার— ইনি গণিতবিদ্যা অতি উত্তমরূপে জানিতেন। ইনি অতি বলশালী ব্যক্তি ছিলেন। ইনি অত্যাচার সহ্য করিতে পারিতেন না। এ নিমিত্ত দৃষ্টস্বভাব ইংরাজদিগের সহিত তাঁহার বনিত না। সর্বদা তাহাদিগের সহিত তাঁহার মুষ্টিযুদ্ধ হইত। ইনি বাবু প্যারীচাঁদ মিত্রের সহায়তায় ‘‘মাসিক পত্রিকা’’ প্রকাশ করিয়া পণ্ডিতী ভাষার পরিবর্তে অত্যন্ত সহজ ভাষায় রচনা করিবার দৃষ্টান্ত প্রথম প্রদর্শন করেন।

বাবু প্যারীচাঁদ মিত্র— ইনি বাঙালা ভাষার হস্যকর উপন্যাসের সৃষ্টিকর্তা। ইনি এ প্রকার উপন্যাস প্রণয়নে ফিলডিং এর ন্যায় ক্ষমতা প্রদর্শন করিয়াছেন। কিন্তু ফিলডিং এর অশ্লীলতা ইহার রচিত গ্রন্থে নাই। তাহা নীতিগর্ভ উপদেশে পরিপূর্ণ।

অনরেবল দিগন্বর মিত্র— ইনি আমাদের দেশের একজন প্রধান রাজনীতিজ্ঞ ব্যক্তি।

বাবু দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুর— ইনি আমাদিগের দেশের বর্তমান ধর্মসংস্কারদিগের মধ্যে সর্বপ্রধান। ইনি অতি ধার্মিক ব্যক্তি ও সকলেরই শ্রদ্ধাভাজন।

পরলোকগত রমাপ্রসাদ রায়— ইনি রামমোহন রায়ের কনিষ্ঠ পুত্র ও একজন বিখ্যাত উকীল ছিলেন ও এতদেশীয়দিগের মধ্যে হাইকোর্টের বিচারপতি পদে প্রথম নিযুক্ত হয়েন। ইনি মৃত্যুকালে ঐ কর্মের নিয়োগপত্র প্রাপ্ত হইয়াছিলেন। তাহা প্রাপ্ত হইয়া বলিয়াছিলেন, “আমি এক্ষণে উচ্চতর বিচারালয়ের সম্মুখে যাইতেছি। এ পত্রে আমার কি হইবে ? ”

পরলোকগত দুর্গাচরণ বন্দোপাধ্যায়— ইনি অতি প্রসিদ্ধ ডাক্তার ছিলেন।

পরলোকগত কিশোরীচাঁদ মিত্র— ইনি ইংরাজীতে সুলেখক ছিলেন।

পরলোকগত মাইকেল মধুসূদন দত্ত— ইনি বিখ্যাত কবি ও নাটককার। অনেকে ইহাকে বাঙালার কবিদিগের মধ্যে সর্বপ্রধান কবি বলিয়া জ্ঞান করেন।

বাবু প্যারীচরণ সরকার— ইনি আমাদিগের দেশের একজন সুপ্রসিদ্ধ শিক্ষক ও সুরাপান নিবারণী সভার সৃষ্টিকর্তা। ইহার সাধুচেষ্টা সম্পূর্ণরূপে বিফল হয় নাই।

বাবু প্রসন্নকুমার সক্ষমাধিকারী— ইনি অতি বিদ্বান् ব্যক্তি ও বাঙালা ভাষায় গণিতশাস্ত্র সম্বন্ধীয় উত্তম

পুস্তক প্রণয়ন করিয়াছেন। ইনি সংস্কৃত কলেজের বর্তমান অধ্যক্ষ।

বাবু ভূদেব মুখোপাধ্যায়— ইনি বাঙালি ভাষায় গন্তব্যীর উপন্যাসের সৃষ্টিকর্তা। ইনি অতি দক্ষতা ও সুখ্যাতির সহিত স্কুল ইস্পেক্টরী কার্য করিতেছেন।

পরলোকগত দ্বারকানাথ মিত্র— ইনি হাইকোর্টের বিচারপতি ছিলেন। ইঁহার ন্যায় প্রথর বুদ্ধিশক্তি সম্পন্ন ব্যক্তি অতি বিরল। ইঁহার বিচারদক্ষতা দেখিয়া ইংরাজগণ চমৎকৃত হইতেন।

বাবু কেশবচন্দ্র সেন— ইনি আমাদিগের দেশের একজন প্রসিদ্ধ ধর্মসংস্কারক। কেশববাবুর যে দোষ থাকুক না কেন, তিনি একজন ক্ষমতাপন্ন ও ধর্ম্মোৎসাহী ব্যক্তি, ইহা অবশ্য স্বীকার করিতে হইবে। তিনি বিলাতে যাহা বলিয়াছেন, তাহার অনেক বাক্য অনুমোদন করা যাইতে পারে না। তথাপি একজন বাঙালী আমাদিগের রাজপুরুষদিগের দেশে গিয়া তথায় ধর্মবিষয়ে একটী সাধারণ আন্দোলন উদ্দিষ্ট করিতে সক্ষম হইয়াছিলেন, ইহা আমাদের দেশের পক্ষে অন্ন গৌরবের বিষয় নহে।

পরলোকগত দীনবন্ধু মিত্র— ইনি বিখ্যাত নাটককার। ইনি বঙ্গভাষায় অনেক ভাল ভাল নাটক লিখিয়া বঙ্গীয় সাহিত্যের অনেক উপকার সাধন করিয়াছেন।

ডাক্তার মহেন্দ্রলাল সরকার— ইনি একজন অতি প্রসিদ্ধ ডাক্তার ও স্বদেশে ইউরোপীয় বিজ্ঞান-জ্ঞান বিস্তারের নিমিত্ত বিশেষ যত্নবান।

বাবু বক্ষিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়— ইনি বঙ্গভাষায় উৎকৃষ্ট উপন্যাস সকল প্রণয়ন করিয়া অতুল খ্যাতি লাভ করিয়াছেন।

বাবু হেমচন্দ্র বন্দ্যোপাধ্যায়— ইনি বঙ্গভাষায় একজন বিখ্যাত কবি।

বাবু নীলান্ধুর মুখোপাধ্যায়— ইনি কাশ্মীরের প্রধান বিচারপতি। বাঙালীদিগের কতদূর রাজনীতিজ্ঞতা ও সচীবকার্যে দক্ষতা হইতে পারে, তাহা রাজা দক্ষিণারঞ্জন মুখোপাধ্যায় ও বাবু নীলান্ধুর মুখোপাধ্যায়ের দ্রষ্টান্ত দ্বারা প্রমাণিত হইতেছে।

বাবু আনন্দমোহন বসু, র্যাঙ্গলার— ইনি কলেজে অধ্যয়ন পূর্বক বিলাতে গমন করিয়া কেন্দ্রিজ বিশ্ববিদ্যালয়ে অধ্যয়ন করেন এবং তথায় র্যাঙ্গলার উপাধি প্রাপ্ত হয়েন। ইনি কোন বাঙালী অদ্যাবধি এই উপাধি প্রাপ্ত হয়েন নাই। ইনি

ইংলণ্ডে ব্যারিষ্টর পদ প্রাপ্ত হইয়া ভারতবর্ষে প্রত্যাগমন করিয়াছেন।

সময়াভাবে অন্যান্য ছাত্রগণের নাম করিতে অক্ষম হইলাম। হয়ত এমন হইতে পারে যে, আমি যাঁহাদিগের নাম উল্লেখ করিলাম, তাঁহাদিগের তুল্য বা তাঁহাদিগের অপেক্ষা শ্রেষ্ঠ ব্যক্তির নাম করিতে ভুলিয়া গিয়াছি।

হিন্দু কলেজের আদর্শে ছগলী কলেজ, ঢাকা কলেজ প্রভৃতি বিদ্যামন্দির প্রতিষ্ঠিত হইয়া ইংরাজী শিক্ষার বিলক্ষণ বিস্তার হইয়াছে। ইংরাজী শিক্ষা দ্বারা অতি শুভ ফল উৎপন্ন হইয়াছে। কিন্তু ইংরাজী শিক্ষার প্রকৃত ফল এখনও ফলে নাই। ইংরাজী শিক্ষার প্রকৃত ফল তখন ফলিবে, যখন ইংরাজদিগের ন্যায় আমরা শারীরিক বল লাভ করিব, সাহসী হইব, অধ্যবসায়শীল ও দৃতপ্রতিজ্ঞ হইব এবং স্বাধীনতা প্রিয় হইব। ইংরাজী শিক্ষার প্রকৃত ফল তখন ফলিবে, যখন আমরা স্বাধীনরূপে কলেজ সকল সংস্থাপন করিতে সক্ষম হইব, খৃষ্টান বিবিদিগের উপর নির্ভর না করিয়া স্বাধীন স্ত্রীশিক্ষা প্রণালী অবলম্বন করিব, কবিতা ও উপন্যাস ইংরাজী অনুকরণে পরিপূর্ণ না করিয়া আমাদের নিজের প্রকৃতিগত ক্ষমতাকে স্ফূর্তি প্রদান করিব, স্বাধীন রূপে বিজ্ঞান শাস্ত্রীয় গবেষণা ও আবিষ্কৃত্যা করিতে সক্ষম হইব, স্বাধীনরূপে উপজীবিকা আহরণ করিব, অর্থাৎ শিল্প বাণিজ্যে প্রবৃত্ত হইব, ইংরাজী রীতিনীতি অন্ধরূপে অনুকরণ না করিয়া জাতীয় প্রথা যতদূর রক্ষা করিতে পারি তাহা রক্ষা করিয়া নৃতন সমাজ গঠন করিতে সমর্থ হইব এবং কেবল গবর্ণমেন্টের নিকট বালকবৎ রোদন না করিয়া আমাদিগের রাশ্র একাপ ভারী করিয়া তুলিব যে, গবর্ণমেন্ট আমাদিগের আবেদন গ্রাহ্য না করিয়া কখনই থাকিতে পারিবেন না।

অদ্যকার সম্মিলন অতিশুভ ঘটনা। ইহার দ্বায়া অন্য কোন উপকার যদি না হয় অন্ততঃ এই উপকার তো হইল যে, আয়োবন-পরিচিত সেই সকল পুরাতন মুখশ্রী অদ্য আমরা দেখিতে পাইলাম। সেই সকল মুখশ্রী সন্দর্শন করিয়া জীবনের সেই অতি সুখদ পরম মনোহর কাল স্মরণ হইতেছে, যখন আমরা এক বেঞ্চে উপবিষ্ট হইয়া এক শিক্ষকের নিকট শিক্ষালাভ করিতাম। ইহা অন্ন আহুদের বিষয় নহে। এই সম্মিলন প্রকাশ করিতেছে যে আমাদিগের চিন্ত কেবল সামান্য অর্থ চিন্তায় বন্ধ নহে— তাহা কেবল সামান্য অন্মপানের জন্য বাস্ত নহে। ইহাতে প্রদর্শন করিতেছে যে আমাদিগের জ্ঞানের জন্য ক্ষুধা ও সৌহার্দ রস পানের জন্য পিপাসা আছে। বৎসর বৎসর এই প্রকার সম্মিলন দ্বারা

ভবিষ্যতে কি উপকার হইবে তাহা কে বলিতে পারে ? এতগুলি কৃতবিদ্য ব্যক্তি একত্র হইলে যে কোন সৎ প্রসঙ্গ ও সৎ প্রস্তাব উদ্ধিত হইবে না, ইহা অতি অসম্ভব । সেই সকল সৎ-প্রসঙ্গ ও সৎ-প্রস্তাব হইতে ভবিষ্যতে কি ফল ফলিবে তাহা কে জানে ? অবশেষে সম্মিলনের প্রধান উদ্যোগকর্ত্তাদিগকে ও সকল সাধারণ অনুষ্ঠানে উৎসাহী যে

“Feast of reason and flow of soul.”

** এই হিন্দু কলেজের পুরাবৃত্ত আমাদের মাননীয় বন্ধু শ্রীযুক্ত বাবু হরমোহন চট্টোপাধ্যায় মহাশয়ের লিখিত ঐ কলেজের পুরাবৃত্তের পাণ্ডুলিপি এবং তাঁহার মুখে যাহা শুনিয়াছি এবং আমি যাহা নিজে জানি, তাহা অবলম্বন করিয়া সকলিত হইল । হরমোহন বাবুর পুরাবৃত্ত ডিরোজিওর সময় পর্যন্ত আসিয়াছে । হরমোহন বাবু কলেজের সত্য, ত্রেতা, দ্বাপর, কলি, এই চারি যুগেরই ইতিহাস বিশেষরূপে জানেন । আমরা ভরসা করি, তিনি কলেজের সম্পূর্ণ পুরাবৃত্ত প্রণয়ন ও প্রকাশ করিয়া সাধারণবর্গকে পরিত্তপ্ত করিবেন ।

রাজপ্রাতঃদ্বয় এই শোভন উদ্যান বর্তমান অনুষ্ঠান জন্য প্রদান করিয়াছেন, তাঁহাদিগকে ধন্যবাদ দিয়া এবং ইশ্বরের নিকট জ্ঞানাহার ও সৌহার্দ-রসামৃত পানের* একটী প্রধান উপায় এই সম্মিলনের স্থায়ীত্ব জন্য প্রার্থনা করিয়া বক্তৃতা সমাপন করিতেছি ।**

[আমি অতিশয় দুঃখের সহিত পাঠকবর্গকে জ্ঞাপন করিতেছি যে, এই বক্তৃতার দিবস হইতে এক বৎসরের মধ্যে শ্রীযুক্ত হরমোহন বাবু তাঁহার বন্ধুদিগকে শোকাকুল করিয়া পরলোক গমন করিয়াছেন ।]

সৌজন্যে প্রেসিডেন্সী কলেজ লাইব্রেরি ।

১৮৭৫ সালের ১লা জানুয়ারী প্রথম কলেজ সম্মিলনে শ্রীরাজনারাহুণ বসু কর্তৃক প্রদত্ত বক্তৃতা যাহা প্রেসিডেন্সী কলেজ পত্রিকায় প্রকাশিত হয়েছিল তাহা হইতে গৃহীত ।